



муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАСМОТРЕНО

на заседании НМС
протокол № 1 от 19.09.2023 г.
методист по НМР
 Е.В.Дубовцова

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР
 Е.В.Дубовцова

«19» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18
 Е.А.Богатова

Приказ № 184/ог от 19.09.2023 г.



ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Игровой английский»
Возраст учащихся 7-8 лет

Составитель рабочей программы:
Антропова М.А.

Волгоград, 2023

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса «Игровой английский»

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; учебно-тематический план, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; требования к уровню подготовки, оканчивающих 1 класс, календарно-тематическое планирование, перечень учебного оборудования и наглядных пособий для проведения занятий.

1.Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, “Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Иностранные языки”, учебного плана школы. Обеспечивает выполнение требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Курс “Игровой английский” предназначен для обучающихся 2 классов общеобразовательных учреждений. Курс предусматривает знакомство с английским языком как иностранным языком, разучивание простейших грамматических структур, а также лексики, необходимой для общения на языке начинающим изучать иностранный язык. Программа включает темы, предусмотренные компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Программа кружка рассчитана на 1 час в неделю, реализуется в течение 12 недель.

Общая характеристика учебного предмета

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию предметных результатов.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели и задачи обучения.

Основная задача преподавания кружка – сформировать начальное представление о языке как иностранном.

В процессе обучения по курсу “Игровой английский” реализуются следующие **цели**:

- 1) формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- 2) развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- 3) мотивации к дальнейшему овладению английским языком на последующих ступенях школьного образования;
- 4) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- 5) освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- 6) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 7) формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- 8) приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях.

Образовательные технологии.

1. Личностно-ориентирующие развивающие технологии.
2. Технология проблемного обучения.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии.

2. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство, приветствие.	2
2	О себе (включая тему счет от 0 до 12)	5
3	Моя семья	2
4	Животные	2
5	Цвета	1

3. Основное содержание программы.

Предметное содержание речи:

Приветствие.

Имя, возраст, откуда ты, что ты умеешь и не умеешь – структура “*I can ...*” / “*I cannot ...*” (+ глаголы движения), числительные от 0 до 12.

Моя семья (тематическая лексика + структура “*I have got...*”).

Животные (тематическая лексика + структура *It is ...*).

Цвета (тематическая лексика + структура *It is ...*).

Грамматический материал: Структуры *I have got... I can... It is...*

На протяжении всего курса обучающиеся знакомятся с буквами английского алфавита.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? ; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 1-3 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты.

Формы организации обучения – ролевые игры, говорение (диалог, монолог), аудирование, групповой творческий проект.

4. Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся по окончании изучения данного курса.

В результате изучения курса “Игровой английский” учащиеся должны

знать/понимать:

- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- лексику по изученным темам;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

- простейшие грамматические конструкции;
- буквы английского алфавита.

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- кратко рассказать о себе, своей семье.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

6. Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

1. Методические таблицы.
2. Аудио материалы.
3. Тематические картинки.
4. Электронные презентации.

Дополнительные обобщающие материалы:

1. Мультимедийная обучающая компьютерная программа “Английский для начинающих”. – Истра Софт.
2. Стернина В.А. Веселый английский: учебное пособие.
3. Журнал “Иностранные языки в школе”.
4. Журнал “Английский язык в школе”.
5. Песни для детей на английском языке. Animals. CD
6. Конобевская О.А. Прописи по английскому языку. –Москва: Светлячок.

Интернет-ресурсы:

1. WWW. InTouchclub.net
2. [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
3. [www. ipt-distant.tepi.ru](http://www.ipt-distant.tepi.ru)

Календарно-тематическое планирование кружка

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	План	Факт		
1			Вводное занятие. Приветствие. Давайте познакомимся. Выражение «Меня зовут...» Учим буквы. Буквы Aa, Bb.	1
2			Знакомство. Выражение «Откуда ты?» - «Я из ...». Буквы Cc, Dd.	1
3			Глаголы движения. Грамматическая структура “I can...” Буквы Ee, Ff, Gg.	1
4			Глаголы движения. Грамматическая структура “I can” / “I cannot...». Буква Hh, Ii.	1
5			Дикие и домашние животные. Введение лексики. Буква Jj, Kk, Ll.	1
6			Отработка лексики по теме «Дикие и домашние животные». Экскурсия в зоопарке. Рассказ «Моё домашнее животное». Буквы Mm, Nn.	1
7			Введение лексики по теме «Моя семья», введение грамматической структуры “I have got Буква Oo, Pp.	1
8			Структура “I have got...” - «Я имею...». Составляем рассказ о семье. Буква Qq, Rr.	1
9			Счёт от 0 до 12. Структура “I am ...” «Мне ...лет». Буквы Ss, Tt.	1
10			Счет от 0 до 12. Отработка в игре. Буква Uu, Vv, Ww.	1
11			Конкурс рассказов «О себе». Буквы Xx, Yy, Zz.	1
12			Цветовая гамма. Введение и отработка лексики. Мир вокруг нас – какого он цвета?	1